

Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Folletos del Comité Distrital del Plan de Rendimiento de Cuentas bajo Control Local
Escuela Preparatoria John F. Kennedy
4300 Cutting Blvd.
Richmond, CA 94804
Mayo 12 del 2016

- I. Narrativo para Artículo del Agenda DLCAP en Revisión del LCAP 2015-16**
Explica porque al comité distrital LCAP se le pide revisar el LCAP 2015-16

- II. LCAP 2015-16 Sección 3**
Comparte actualizaciones a Sección 3 (p. 18-21) del LCAP 2015-16 Revisado

- III. 2015-16 Base de Año vs Estimaciones Actuales**
Muestra el Presupuesto Asignado 2015-16 para las 5 metas LCAP, incluyendo los \$4.3 millones asignados, ajustes de interino, asignaciones revisadas, y estimaciones actuales.

- IV. 2016-17 LCAP Sección 3 Boceto 3**
Comparte actualizaciones a Sección 3 (p. 43-45) del LCAP 2016-17

- V. Gastos LCAP: 2015-16 y 2016-17, 2017-18, 2018-19 Previstos**
Muestra Asignación Revisada 2015-16, y Asignación de Presupuesto 2016-2019
Propuesta para las 5 metas LCAP

Narración para Artículo de Agenda del DLCAP sobre Revisión del LCAP 2015-16

En Junio del 2015, la Junta Educativa adoptó el plan LCAP para 2015-16, 2017-18, 2018-19 con un monto de financiamiento apartado para posibles aumentos de salarios para los cuales las negociaciones no se habían concluido. A pesar de que la reserve de \$4.3 millones fue incluida en el Resumen Ejecutivo del LCAP, ese monto no fue incluido en la plantilla LCAP requerida por el estado. Más tarde en el año escolar, después de que negociaciones fueran completadas y un nuevo contrato con la asociación de maestros haya sido ratificado, los \$4.3 millones cuales habían sido reservados para salarios de maestros, no fueron incluidos en el acuerdo con la unidad representativa de negociaciones de maestros, el United Teachers of Richmond. La asignación de boceto proporcional de los \$4.3 millones fue incluida en la actualización de presupuesto al DLCAP el 26 de enero del 2016. Posteriormente, el 10 de febrero del 2016, la Junta Educativa albergó una audiencia pública y aprobó el plan cual re-distribuyó esos fondos proporcionalmente a las acciones y servicios cuales fueron incluidos en el LCAP 2015-16. En marzo, Public Advocates, un bufete de abogados sin fines de lucro, presentó una queja con el Distrito y una queja uniforme con el Departamento de Educación de California acertando que el Distrito no había incluido apropiadamente al comité LCAP del Distrito en la distribución inicial de esos fondos y en su reasignación en febrero.

En el esfuerzo de abordar algunos de los asuntos inducidos por Public Advocates, se le pide al comité LCAP del Distrito repasar el LCAP 2015-16 de como esos fondos fueron reasignados y asesorar a la Junta Educativa sobre como el traspaso de dólares que no fueron gastados en la reasignación serían priorizados para uso en el año escolar 2016-17. Dado que los fondos traspasados son dinero “de una sola vez” y no pueden ser usados para propósitos continuos, hay propósitos limitados en los cuales estos fondos se pueden gastar. Se le pide al comité DLCAP de priorizar los fondos traspasados, los cuales se estiman aproximadamente a \$1 millón entre los siguientes propósitos:

1. Descentralizar los fondos a las escuelas basado en conteo estudiantil no-duplicado;
2. Libros & Materiales
3. Actualizar Colecciones Bibliotecarias
4. Entrenamiento Adicional para Personal Certificado y Clasificado
5. Equipo y Suministros de Artes Visuales & Escénicos
6. Educación Física & Equipo y Suministros de Salud
7. Materiales Preparativos, Cursos para SAT / PSAT
8. Subvención Verano de Innovación para Maestros
9. Equipo y Suministros para Tiempo Independiente de la Jornada Escolar
10. Otro.....

2015-16 LCAP Boceto Revisado #2

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de	\$30,534,469 Revisado \$37,357,898
<p>Siendo un distrito con un conteo estimado de estudiantes no duplicados de 74.75%, WCCUSD ofrecerá, por necesidad, una variedad de programas a nivel escolar y distrital y soportes diseñados para acelerar los aumentos de aprendizaje. Programas y servicios que ofrecidos a nivel escolar son predominantemente dirigido a sitios que tienen un número de estudiantes no duplicados de 70% o superior. Haciendo un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela como conjunto tendrá desproporcionadamente un impacto positivo en los grupos estudiantiles específicos, específicamente EL, de bajos ingresos, re-asignados competentes del inglés fluido.</p> <p>El LCAP señala fondos suplementarios o concentración que incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none">1) \$13.8 millones para mejorar logro estudiantil para todos los estudiantes y acelerar el aumento de aprendizaje para ELL y estudiantes de bajos ingresos2) \$7.0 millones para mejorar la práctica instruccional a través de desarrollo profesional y aprendizaje profesional de comunidades en las escuelas de y reclutamiento y retención de docentes de alta calidad y los directores3) \$2.1 millones para aumentar participación de los padres y de la comunidad, compromiso y la satisfacción4) \$13.3 millones para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados de ambiente y asignar servicios a los estudiantes ELL y LI5) \$1.2 millón para proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, el acceso a materiales y tecnología <p>Cabe señalar que la financiación suplementaria o concentración no es la única fuente de financiación para muchos de los programas e iniciativas iteradas en este documento.</p>	

Todos los gastos estén alineados con nuestras metas de la LCAP y las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en el distrito.

- B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

18.48	%
-------	---

Con el fin de identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse, de conformidad con 5CCR 15496 (a), el distrito debe primero hacer el cálculo de la proporcionalidad. La fórmula de siete pasos para el cálculo es una parte de la calculadora LCFF proporcionada por el Estado a través de FCMAT. Estas cifras representan los datos y factores disponibles al Distrito a partir del 2015 enero Gobernadores Presupuesto y Segundo Informe Interino para el Distrito y están sujetos a cambios.

Paso 1: Determinar los ingresos totales de las subvenciones complementarias y concentración en financiación del Objetivo LCFF - Objetivo Suplementario y Becas de Concentración para 2015-16 = **\$53.3** millones de dólares.

Paso 2: Estimar los gastos del año anterior en apoyo a alumnos no duplicados - Estimación del gasto 2014-15 = **\$20** millones (basado en estimaciones actuales, las cifras no serán definitivas hasta el cierre del año)

Paso 3: Calcular la diferencia entre los gastos de años anteriores Objetivo Suplementario y Becas de Concentración (Paso 1 menos Paso 2): **\$53.3** millones - **\$20** millones = **\$33.3** millones (brecha).

Paso 4: Calcular el aumento de los fondos de subvención Concentración Complementario estimada para 2015-16. Multiplique el número brecha en el paso 3 por la estimación del Departamento de Finanzas de la financiación de reducción de distancias (estimada en **51.97%**): **\$33.3** X **51.97%** = **\$17.3** millones.

Paso 5: Calcular la financiación Concentración Complementario total estimado para 2015-16: Añadir el número de reducción de brecha desde el paso 4 al gasto de años pasados en el paso 2 - **\$17.3** millones + **\$20** millones= **\$37.3** millones.

Paso 6: Calcular la financiación Base para 2015-16: Estimar la cantidad atribuible a la Base restando la cantidad calculada en el paso 5 del importe total de la financiación LCFF estimada para 2015-16: **\$244.3** millones - **\$37.3** millones= **\$207** millones (el **\$207** millones incluye \$4.7 millones en Transporte y subvenciones TIIG).

Paso 7: Calcular el porcentaje mínimo de proporcionalidad. - Divida la cantidad estimada de fondos de la subvención Concentración Suplementarios por los fondos de la subvención Base estimados, menos la subvención Transporte y TIIG para 2014-15. Este cálculo se traducirá en el porcentaje en que los servicios para los estudiantes deben estar incremento o mejora (paso 5 dividido por el paso 6): **\$37.3** millones ÷ (**\$207** - \$4.7) millones = **18.48%**.

Durante el año escolar 2015-16, el conteo no duplicado de los estudiantes (aprendices del inglés, jóvenes de hogar temporal, y de bajos recursos) en WCCUSD se estima en **75%**. Una parte de los fondos suplementarios y de concentración fueron asignados a todas las escuelas para la toma de decisiones en el plantel escolar de nivel basado en el porcentaje de cada escuela de los estudiantes que califican.

Los programas y servicios que están en todo el distrito y en toda la escuela se ofrecía predominantemente en las escuelas que tienen un porcentaje de los estudiantes no duplicado conteo más del 55%. Además, las escuelas con un porcentaje de conteo no duplicado de estudiantes de más de 70% se consideraron más prominentes de los programas y servicios.

Como se es detallado en Sección 2 arriba, los siguientes nuevos servicios fueron añadidos este año para mejorar los servicios a estudiantes no duplicados:

- Componentes de la Acta de Mejoramiento a nivel Escolar de Calidad Educativa (SIG/QEIA)
- Servicios de Educación Especial

Como se es detallado en Sección 2 arriba, los siguientes programas fueron expandidos este año para aumentar y mejorar los servicios a estudiantes no duplicados:

- Programas y servicios para preparación Universitaria y profesional
- Fab Lab
- Jornada complete de kínder
- Servicios psicológicos
- Empleados Comunitarios Escolares
- Programas Resorative Justice, BEST, Toolbox, Mindful Life
- Artes y programas para estudiantes de alto rendimiento
- Programas fuera de clases en escuelas secundarias
- Módulo de Intervención de Toda Escuela
- Psiquiatras y servicios de trabajadores sociales
- Currículo Adaptivo

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

Resumen de Revisión al LCAP 2015-16

META 1: Logro Estudiantil para Todos		2015-16					
		(A)	(B)	(C)	(A+B+C) = (D)		
# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	2015-16 Presupuesto Asignado	\$4.3m Asignación	Ajustes de Interino	Asignación 15-16 Revisada	Estimaciones Actuales para Actualización Annual	Diferencia
1120	Consejeros Secundarios, Gateway to College, Ivy League y Otras Actividades de Cultura Universitaria.	2,296,417	344,957	(12,539)	2,628,835	2,463,908	164,927
1121	Linked Learning y Caminos a la Profesión.	880,350	118,570	65,031	1,063,951	873,279	190,672
1150	Libros de biblioteca, materiales de ciencia y artes, Accelerated Reader en grados K-8	301,000	39,657	-	340,657	441,024	(100,367)
1160	Expandir oportunidades innovadoras STEM-FAB LAB.	300,000	39,525	31,040	370,565	370,565	-
1250	Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito.	1,113,996	160,383	110,114	1,384,493	1,188,559	195,934
1250	Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad Y Servicios Psicológicos de trabajo social en escuelas secundarias de alta necesidad.	384,905	50,711	3,854	439,470	451,865	(12,395)
1250	Dotación en escuelas secundarias y preparatorias para mejorar aprendizaje para estudiantes identificados (se movió KHS y RHS a Programa 1251 CSR Secundario).	1,001,236	133,117	28,428	1,162,781	1,201,199	(38,418)
1250	Develop and provide trainings on foster youth data policy & practice to stakeholders.	25,000	3,294	-	28,294	58,294	(30,000)
1251 (NUEVO)	CSR Secundario			-	-	-	-
1260	Modelo de Intervención de la Escuela Entera en escuelas primarias identificadas.	552,255	73,730	6,339	632,324	653,040	(20,716)
1260	Modelo de Intervención de la Escuela Entera @ DAHS and HELMS	1,300,000	187,411	-	1,487,411	1,466,698	20,713
1280	Tutor Graduado.	1,700,000	223,975	-	1,923,975	1,829,380	94,595
1290	Continuar a proveer servicios independientes de la jornada escolar a estudiantes de alta necesidad.	584,053	95,255	138,949	818,257	818,257	-
1261 (NUEVO)	Read 180 Teachers			-	-	-	-
1262 (NUEVO)	Modelo de eficacia.			-	-	-	-
1270*	Continuar apoyando y mejorando servicios para evaluación ELL, procesos y materiales de reclasificación.	934,585	172,099	371,574	1,478,258	1,478,258	-
META 1 GASTOS TOTALES:		11,373,797	1,642,684	742,790	13,759,271	13,294,326	464,945

Resumen de Revisión al LCAP 2015-16

META 2: PD y Reclutamiento de Empleados de Alta Calidad		2015-16					
		(A)	(B)	(C)	(A+B+C) = (D)		
# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	2015-16 Presupuesto Asignado	\$4.3m Asignación	Ajustes de Interino	Asignación 15-16 Revisada	Estimaciones Actuales para Actualización Annual	Diferencia
RS 9670	Descentralizar fondos para escuelas para la implementación de planes escolares.	3,000,000	395,249	741,948	4,137,197	4,137,197	-
2310	Implementar CCSS, Estándares ELL, Next Generation de Ciencia en todas las con lente de equidad.	135,436	17,876	5,018	158,330	139,930	18,400
2310	Proveer días calendarios adicionales para PD docente (4 días).	2,578,954	339,777	-	2,918,731	2,936,607	(17,876)
2311	PD para empleados a nivel distrital más entrenamiento para empleados clasificados identificados.	10,000	1,317	-	11,317	11,317	-
6110	Convocar conferencia de mejores prácticas, concurso de innovación de verano, becado en residencia y respuestas to intervención.	457,500	60,276	7,000	524,776	524,776	-
META 2 GASTOS TOTALES:		6,181,890	814,495	753,966	7,750,351	7,749,827	524

META 3: Compromiso de Padres & Comunidad		2015-16					
		(A)	(B)	(C)	(A+B+C) = (D)		
# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	2015-16 Presupuesto Asignado	\$4.3m Asignación	Ajustes de Interino	Asignación 15-16 Revisada	Estimaciones Actuales para Actualización Annual	Diferencia
3110	Aumentar servicios en escuelas para intermediarios de padres/ empleados escolares de enlace comunitario, coordinación de escuelas comunitarias de servicios completos, voluntarios & bajara barreras para padres voluntarios & participación.	1,777,289	240,475	47,951	2,065,715	1,997,913	67,802
META 3 GASTOS TOTALES:		1,777,289	240,475	47,951	2,065,715	1,997,913	67,802

Resumen de Revisión al LCAP 2015-16

META 4: Compromiso y Ambiente Estudiantil		2015-16					
		(A)	(B)	(C)	(A+B+C) = (D)		
# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	2015-16 Presupuesto Asignado	\$4.3m Asignación	Ajustes de Interino	Asignación 15-16 Revisada	Estimaciones Actuales para Actualización Annual	Diferencia
4150	Proveer instructores de tecnología en escuelas identificadas.	218,257	29,057	2,291	249,605	238,764	10,841
4170	Implementar el plan maestro 2014 para Aprendices del Idioma Inglés.	1,601,302	146,921	(233,812)	1,514,411	1,334,908	179,503
4220	Ambiente S3 en Sitios Secundarios y Servicios Psicólogos.	1,151,498	156,548	14,079	1,322,125	1,285,142	36,983
4220	Proveer mejor seguridad estudiantil.	2,237,767	290,733	-	2,528,500	2,485,048	43,452
4220	Proveer "Playworks" en escuelas primarias.	1,320,840	171,514	(29,021)	1,463,333	1,497,480	(34,147)
4220	Realzar la implementación de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox & Mindful Life y Prácticas Selena Jackson.	416,632	57,695	56,285	530,612	576,900	(46,288)
4230	Aumentar servicios para estudiantes y proveer coordinación para programas de artes & alto rendimiento, al igual entrenamiento para maestros.	232,500	31,676	83,903	348,079	348,079	-
4231	Aumentar servicios para estudiantes y proveer coordinación para educación física y programas de atletismo al igual entrenamiento para maestros.	182,500	23,000	(84,903)	120,597	182,500	(61,903)
4240	Apoyo, coordinación y programas de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos.	561,321	113,163	341,205	1,015,689	1,015,689	-
4250	Añadir apoyo y coordinación para programas extracurriculares dentro de las escuelas.	220,000	60,320	9,053	289,373	267,296	22,077
4251	Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias.	235,000	-	57,000	292,000	292,000	-
4260	Mejoramiento del Programa de Educación Especial.	3,200,000	423,841	-	3,623,841	3,623,841	-
META 4 GASTOS TOTALES:		11,577,617	1,504,468	216,080	13,298,165	13,147,647	150,518

META 5: Servicios Básicos para Todos		2015-16					
		(A)	(B)	(C)	(A+B+C) = (D)		
# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	2015-16 Presupuesto Asignado	\$4.3m Asignación	Ajustes de Interino	Asignación 15-16 Revisada	Estimaciones Actuales para Actualización Annual	Diferencia
5250	Extender jornada para secretarias de primarias & proveer apoyo extra para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos.	956,590	126,293	1,992	1,084,875	740,972	343,903
6250	Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programas informáticos para recursos digitales, carritos de tecnología & currículo de tecnología.	125,000	16,469	-	141,469	131,469	10,000
META 5 GASTOS TOTALES:		1,081,590	142,762	1,992	1,226,344	872,441	353,903

TOTAL 2015-16 GASTOS SUPLEMENTARIOS/DE CONCENTRACIÓN @ AB:	31,992,183	4,344,884	1,762,779	38,099,846	37,062,154	1,037,692
TOTAL 2015-16 RESERVAS PARA SUPLEMENTARIOS/DE CONCENTRACIÓN @ AB:	4,344,883					
TOTAL GASTOS 2015-16 @ 2º Interino:	36,337,066			38,099,846		
FINANCIAMIENTO PREVISTO SUPLEMENTARIOS/DE CONCENTRACIÓN por Calculación LCFF @ 15-16 2º Interino:				37,357,898		
15-16 Remanente para RS 9670				741,948		

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

Cantidad total calculada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:	<u>\$44,907,811</u>
<p>Siendo un distrito con un conteo estimado de estudiantes no duplicados de <u>74.75%</u>, WCCUSD ofrecerá, por necesidad, una variedad de programas a nivel escolar y distrital y soportes diseñados para acelerar los aumentos de aprendizaje. Programas y servicios que ofrecidos a nivel escolar son predominantemente dirigido a sitios que tienen un número de estudiantes no duplicados de 70% o superior. Haciendo un impacto en el ambiente de aprendizaje y el clima de la escuela como conjunto tendrá desproporcionadamente un impacto positivo en los grupos estudiantiles específicos, específicamente EL, de bajos ingresos, re-asignados competentes del inglés fluido, y jóvenes en crianza.</p> <p>El LCAP señala fondos suplementarios o concentración que incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none">1) <u>\$17.4</u> millones para mejorar logro estudiantil para todos los estudiantes y acelerar el aumento de aprendizaje para ELL y estudiantes de bajos ingresos2) <u>\$8.0</u> millones para mejorar la práctica instruccional a través de desarrollo profesional y aprendizaje profesional de comunidades en las escuelas de y reclutamiento y retención de docentes de alta calidad y los directores3) <u>\$3.2</u> millones para aumentar participación, compromiso y la satisfacción de los padres y de la comunidad4) <u>\$12.7</u> millones para mejorar la participación de los estudiantes y los resultados de ambiente y asignar servicios a los estudiantes ELL y LI5) <u>\$1.1</u> millón para proporcionar servicios básicos a todos los estudiantes, incluyendo instalaciones, el acceso a materiales y tecnología <p>*\$2.4 millones serán señalados en el 3º BOCETO</p> <p>Cabe señalar que la financiación suplementaria o concentración no es la única fuente de financiación para muchos de los programas e iniciativas iteradas en este documento.</p> <p>Todos los gastos estén alineados con nuestras metas de la LCAP y las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en el distrito.</p>	

- B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a) (7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

21.80	%
-------	---

Con el fin de identificar el porcentaje en que los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse, de conformidad con 5CCR 15496 (a), el distrito debe primero hacer el cálculo de la proporcionalidad.

La fórmula de siete pasos para el cálculo es una parte de la calculadora LCFF proporcionada por el Estado a través de FCMAT. Estas cifras representan los datos y factores disponibles al Distrito a partir del 2015 enero Gobernadores Presupuesto y Segundo Informe Interino para el Distrito y están sujetos a cambios.

Paso 1: Determinar los ingresos totales de las subvenciones complementarias y concentración en financiación del Objetivo LCFF -Objetivo Suplementario y Becas de Concentración para 2016-17 = \$52.7 millones de dólares.

Paso 2: Estimar los gastos del año anterior en apoyo a alumnos no duplicados - Estimación del gasto 2015-16 = \$37.4 millones (las cifras no serán definitivas hasta el cierre del año)

Paso 3: Calcular la diferencia entre los gastos de años anteriores Objetivo Suplementario y Subvención de Concentración (Paso 1 menos Paso 2): \$52.7 millones - \$37.4 millones = \$15.3 millones (brecha).

Paso 4: Calcular el aumento de los fondos de subvención Concentración Complementario estimada para 2016-17. Multiplique el número brecha en el paso 3 por la estimación del Departamento de Finanzas de la financiación de reducción de distancias (estimada en 49.08%): \$15.3 X 49.08% = \$7.5 millones.

Paso 5: Calcular la financiación Concentración Complementario total estimado para 2016-17: Añadir el número de reducción de brecha desde el paso 4 al gasto de años pasados en el paso 2 - \$7.5 millones + \$37.4 millones= \$44.9 millones.

Paso 6: Calcular la financiación Base para 2016-17: Estimar la cantidad atribuible a la Base restando la cantidad calculada en el paso 5 del importe total de la financiación LCFF estimada para 2016-17: \$255.6 millones - \$44.9 millones= \$210.7 millones (el \$210.7 millones incluye \$4.7 millones en Transporte y subvenciones TIIG).

Paso 7: Calcular el porcentaje mínimo de proporcionalidad. - Divida la cantidad estimada de fondos de la subvención Concentración Suplementarios por los fondos de la subvención Base estimados, menos la subvención Transporte y TIIG para 2015-16. Este cálculo se traducirá en el porcentaje en que los servicios para los estudiantes deben estar incremento o mejora (paso 5 dividido por el paso 6): \$44.9 millones ÷ (\$210.7 - \$4.7) millones = 21.80%.

Durante el año escolar 2016-17, el conteo no duplicado de los estudiantes (aprendices del inglés, jóvenes de hogar temporal, y de bajos recursos) en WCCUSD se estima en **74.66%**. Los programas y servicios que están en todo el distrito y en toda la escuela se ofrecía predominantemente en las escuelas que tienen un porcentaje de los estudiantes no duplicado conteo más del 55%. Además, las escuelas con un porcentaje de conteo no duplicado de estudiantes de más de 70% se consideraron más prominentes de los programas y servicios. Una porción de subvenciones suplementarias y de concentración fue asignado a todas las escuelas para la toma de decisiones a nivel escolar basado en el porcentaje de estudiantes calificadoros de cada escuela.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS BAJO CONTROL LOCAL Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 o 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como

el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.

(2) El número total de miembros de la cohorte.

(3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

Apéndice C: Resúmenes Presupuestarios

Gastos LCAP: 2015-16 y 2016-17, 2017-18, 2018-19 Previstos

16-17 Acción & Servicio		META 1: Logro Estudiantil para Todos	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
#	# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	Asignación 15-16 Revisada	Asignación 2016-17 Propuesta	Asignación 2017-18 Total	Asignación 2018-19 Total
1	1262 (NUEVO en 16-17)	Modelo de Eficacia (Peres)	N/A	100,000	102,520	105,206
2	1260	Sostener componentes importantes de la Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/ Acta de Inversión en la Educación Cualitativa (SIG/QEIA) (Helms, De Anza)	1,487,411	1,421,989	1,457,823	1,496,018
3	1150	Actualizar libros de bibliotecas & Renaissance Learning en grados K-8	340,657	340,657	349,242	358,392
4	1120	Consejeros de Secundaria, Gateway to College, Ivy League y Otras Actividades para Promover Asistencia a la Universidad	2,628,835	2,671,410	2,738,730	2,810,484
5	1121	Linked Learning y Caminos a Profesiones	1,063,951	1,067,293	1,094,189	1,122,857
6	1160	Expandir oportunidades innovadoras STEM-FAB LAB	370,565	372,839	382,235	392,249
7	1250	Implementar kínder de día completo en escuelas del distrito	1,384,493	2,398,452	2,458,893	2,523,316
8	1260	Modelo de Intervención de Toda la Escuela (Primaria Stege)	632,324	694,522	712,024	730,679
9	1270	Continuar apoyo y mejoramiento de servicios para la evaluación de aprendices del inglés, proceso de reclasificación y materiales (Servicios del Centro RAP)	1,478,258	1,336,077	1,369,746	1,405,633
10	4170 (movido a 16-17 Meta 1 de 15-16 Meta 4)	Implementar el plan maestro para Aprendices del Inglés (incluye centros para Recién Llegados en Helms y Richmond HS)		1,986,811	2,036,879	2,090,245
	1250 (movido a 16-17 Meta 4 de 15-16 Meta 1)	Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad	395,232			
	1250 (movido a 16-17 Meta 4 de 15-16 Meta 1)	Añadir servicios psiquiátricos de trabajador social en escuelas secundarias de mayor necesidad	44,238			
	1250 (movido a 16-17 Meta 4 de 15-16 Meta 1)	Desarrollar y proveer entrenamiento en póliza sobre datos de jóvenes en crianza & prácticas para accionistas	28,294			
11	1250/1251	Reducción de tamaño de clases secundarias – Dotación en escuelas secundarias y preparatorias	1,162,781	1,801,632	1,847,033	1,895,425
12	1290	Continuar a proporcionar servicios de verano independiente de la jornada escolar para estudiantes de mayor necesidad	818,257	748,002	766,852	786,943
13	1280	Servicios de Intervención para Tutor Graduado	1,923,975	1,774,816	1,819,541	1,867,213
14	1261 (NUEVO en 16-17)	Maestros Read 180 (Todas las escuelas secundarias)	N/A	422,907	433,564	444,924
15	1180 (NUEVO en 16-17)	Implementar Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Proyecto African American Pipeline, talleres de Apoyo Colaborativo Afro Americano para estudiantes, capacitación de eficacia, programa de después de clases para Richmond Steelers, Desarrollo de Mentalidad/Brainology, Rising Scholars, Gala de Honores Afro Americanos)	N/A	279,000	286,031	293,525
META 1 GASTOS TOTALES:			13,759,271	17,416,407	17,855,300	18,323,109

Apéndice C: Resúmenes Presupuestarios

16-17 Acción & Servicio		META 2: PD y Reclutamiento de Empleados de Alta Calidad	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
#	# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	Asignación 15-16 Revisada	Asignación 2016-17 Propuesta	Asignación 2017-18 Total	Asignación 2018-19 Total
1	2310	Proveer días calendarios adicionales para desarrollo profesional docente (4 días)	2,918,731	3,781,822	3,877,124	3,978,705
2	2311	Día de Desarrollo Profesional a nivel distrital, más entrenamiento dirigido a empleados clasificados	11,317	11,317	11,602	11,906
3	RS 9670	Financiamiento para el Sitio para Implementar el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) hacia metas LCAP	3,395,249	3,400,000	3,485,680	3,577,005
4	6110	Convocar conferencias/colaboración de mejores prácticas, concurso/trabajo de innovación de verano, y responder a intervención	524,776	524,776	538,000	552,096
5	2310	Proveer salario horario para un entrenador y un maestro adicional para apoyar la transición a CCSS, Estándares ELL, Estándares Next Generation de Ciencia en todas las escuelas con un lente de equidad	158,330	152,035	155,866	159,950
6	2180 (NUEVO en 16-17)	Prácticas para el Apoyo y Éxito de Estudiantes Afro Americanos (Capacitación de Eficacia para Personal, entrenamiento Mindset Works, y desarrollo y entrenamiento en Growth Mindset de Maestros Líderes)	N/A	100,000	102,520	105,206
META 2 GASTOS TOTALES:			7,008,403	7,969,950	8,170,793	8,384,868

16-17 Acción & Servicio		META 3: Compromiso de Padres & Comunidad	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
#	# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	Asignación 15-16 Revisada	Asignación 2016-17 Propuesta	Asignación 2017-18 Total	Asignación 2018-19 Total
1	3110 (15-16 acción 3.1 dividida entre 16-17 acción 3.1 y 3.2)	Empleados Escolares de Enlace Comunitario de tiempo completo	1,593,677	2,652,149	2,718,983	2,790,221
2	3110 (15-16 acción 3.1 dividida entre 16-17 acción 3.1 y 3.2)	Coordinación de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos, Universidad para Padres, Conferencia/Entrenamiento para Padres, Proceso de Voluntarios	472,038	497,038	509,563	522,914
3	3180 (NUEVO en 16-17)	Practices for African American Student Support and Success (Parent Efficacy Trainer of Trainer Model, African American Parent Group, and African American Support Collaborative)	N/A	100,000	102,520	105,206
META 3 GASTOS TOTALES:			2,065,715	3,249,187	3,331,067	3,418,340

Apéndice C: Resúmenes Presupuestarios

16-17 Acción & Servicio		META 4: Compromiso y Ambiente Estudiantil	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
#	# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	Asignación 15-16 Revisada	Asignación 2016-17 Propuesta	Asignación 2017-18 Total	Asignación 2018-19 Total
1	4220	Realzar implementación de Justicia Restaurativa, BEST, Toolbox, Mindful Life y Súper Logro	530,612	580,801	595,437	611,038
2	4220	Proveer seguridad para estudiantes y Oficiales de Seguridad del Plantel	2,528,500	2,528,500	2,592,218	2,660,134
3	4220	Apoyo Socio-emocional – Psicólogos	1,322,125	1,372,244	1,406,825	1,443,683
	4170 (movida de Meta 4 en 16-17)	Implementar el plan maestro para Aprendices del Inglés (incluye centros para Recién Llegados en Helms y Richmond HS)	1,514,411			
4	4230	Aumentar servicios de Artes Visuales y Escénicos (VAPA) para estudiantes, al igual entrenamiento para maestros	348,079	433,466	328,542	337,150
5	4251	Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias	581,373	595,724	610,736	626,738
6	4220	Proveer entrenador de “Playworks” en escuelas primarias	1,463,333	1,461,819	1,498,657	1,537,922
7	4150	Proveer instructores de tecnología en escuelas identificadas	249,605	269,409	276,198	283,434
8	4240	Apoyo, coordinación y programas de Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	1,015,689	902,526	925,270	949,512
9	4260	Mejoramiento del Programa de Educación Especial	3,623,841	3,768,262	3,863,222	3,964,439
10	1250 (movida a 16-17 Meta 4 de 15-16 Meta 1)	Servicios Psicológicos para escuelas de mayor necesidad		428,245	440,801	454,184
11	1250 (movida a 16-17 Meta 4 de 15-16 Meta 1)	Añadir servicios psiquiátricos de trabajador social en escuelas secundarias de mayor necesidad		70,000	71,764	73,644
12	1250 (movida a 16-17 Meta 4 de 15-16 Meta 1)	Desarrollar y proveer entrenamiento en póliza sobre datos de jóvenes en crianza & prácticas para accionistas		198,294	203,291	208,617
13	4231	Mejorar el bienestar estudiantil y aptitud física. Aumentar suministros de educación física a las escuelas para mejorar el programa	120,597	97,597	215,904	221,561
META 4 GASTOS TOTALES:			13,298,165	12,706,887	13,028,865	13,372,055

16-17 Acción & Servicio		META 5: Servicios Básicos para Todos	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
#	# de PROGRAMA	LCAP Acciones & Servicios	Asignación 15-16 Revisada	Asignación 2016-17 Propuesta	Asignación 2017-18 Total	Asignación 2018-19 Total
1	5250	Extender día de jornada para secretarías de primaria y apoyo para escuelas secundarias identificadas para la colección y entrada de datos	1,084,875	989,143	1,014,069	1,040,638
2	6250	Proveer currículo adaptivo para estudiantes de necesidad especial, programa informático para recursos digitales, carritos de tecnología, currículo de tecnología	141,469	141,469	145,034	148,834
META 5 GASTOS TOTALES:			1,226,344	1,130,612	1,159,103	1,189,472

Apéndice C: Resúmenes Presupuestarios

TOTALES	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
GASTOS TOTALES 2015-16 SUPLEMENTARIOS/DE CONCENTRACIÓN @ AB:	37,357,898	42,473,043	43,545,128	44,687,844
RESERVAS TOTALES 2015-16 PARA SUPLEMENTARIOS/DE CONCENTRACIÓN @ AB:				
GASTOS TOTALES 2015-16 @ 2º Interino:	37,357,898	42,473,043	43,545,128	44,687,844
FINANCIAMIENTO PREVISTO SUPLEMENTARIOS/DE CONCENTRACIÓN por Calculación LCFF @ 15-16 2º Interino:	37,357,898	44,907,811	48,507,978	48,797,171
BALANCE DISPONIBLE :	-	2,434,768	4,962,850	4,109,327
Financiamiento Adicional Suplementario/ de Concentración cada año		7,549,913	3,600,167	289,193